

Утверждаю
и.о. начальника Управления образования
администрации Верховажского муниципального района

 Т.И. Попова

О результатах проведения самодиагностики функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов образовательных организаций Верховажского муниципального района

Система мер по формированию и оценке функциональной грамотности

В соответствии с письмом ДО ВО от 06.12.2021г. №ИХ 20-11881/21 в декабре 2021г. общеобразовательные организации Верховажского муниципального района провели самодиагностику функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.

В самодиагностике приняли участие 5 общеобразовательных организаций Верховажского муниципального района, учащиеся 8,9 классов МБОУ «Морозовская школа» работу не выполняли из-за особых обстоятельств: находились на дистанционном обучении, болели. Всего в самодиагностике приняли участие 148 человек: 75- обучающиеся 8 классов, 73 – обучающиеся 9 классов.

Самодиагностика проводилась по трём направлениям функциональной грамотности: анализировался уровень сформированности читательской грамотности(54 обучающихся), уровень сформированности математической грамотности(45 обучающихся), уровень сформированности естественнонаучной грамотности(49 обучающихся). Самодиагностика проводилась индивидуально, аудиторно, в онлайн-режиме.

Для проведения самодиагностики был использован банк заданий функциональной грамотности Российской электронной школы (РЭШ). Задания были объединены в диагностическую работу на портале РЭШ. Продолжительность выполнения работы составляла 40 минут. Экспертами выступали педагоги общеобразовательной организации, где проводилась диагностика. Результаты прохождения самодиагностики (в том числе расшифровка заданий, с которыми справились/не справились обучающиеся) направлялись ОО автоматически.

В соответствии с кодификатором самодиагностики были выделены 5 уровней её сформированности:

Низкий(1)

Недостаточный(2)

Средний(3)

Повышенный(4)

Высокий (5).

Положительная оценка функциональной грамотности соответствует среднему(3), повышенному(4), высокому(5) уровню, но для решения задач вхождения Российской системы образования в десятку лучших систем мирового образования необходимо выйти на показатель не ниже повышенного (4) уровня её сформированности у большинства обучающихся на конец 9 класса.

В таблице отражены результаты среза по итогам самодиагностики:

Самодиагностика показала, что уровень сформированности функциональной грамотности имеют обучающиеся 8-9 классов(представлен количественный показатель)

	Низкий 1	Недостаточный 2	Средний 3	Повышенный 4	Высокий 5
Читательская грамотность 8 класс	5чел.	11	10		
Читательская грамотность 9 класс	6	7	10	5	
Математическая грамотность 8 класс	3	6	13	3	
Математическая грамотность 9 класс	4	9	6	1	
Естественнонаучная грамотность 8 класс	3	13	8		
Естественнонаучная грамотность 9 класс	7	13	5		

Анализ самодиагностики читательской грамотности показал:

Общий уровень сформированности читательской грамотности является недостаточным у обучающихся 8 классов-61,5% имеют низкий и недостаточный уровень (от общего количества обучающихся, выполнявших данный вид работы), 9 класс-53,5 %имеют средний и повышенный уровень, недостаточен уровень у 46.5%.

Анализ самодиагностики математической грамотности показал, что лучше сформирована функциональная грамотность у обучающихся 8 классов-64% имеют средний и повышенный уровень, у обучающихся 9 классов уровень сформированности математической грамотности недостаточен-65% это низкий и недостаточный уровень.

Анализ самодиагностики естественнонаучной грамотности показал:

Общий уровень сформированности естественнонаучной грамотности является недостаточным у обучающихся 8 и 9 классов: 76,45% обучающихся 8 классов имеют низкий и недостаточный уровень, 80% обучающихся 9 классов также имеют низкий и недостаточный уровень.

Рекомендации:

По итогам самодиагностики функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций Верховажского муниципального района считать приоритетом в качестве подготовки обучающихся системное формирование функциональной грамотности. Принять к сведению результаты самодиагностики ФГ, представленные в информационных материалах.

Образовательным организациям:

- ✓ Разработать планы по формированию ФГ на уровне ОО на 2022-2023г.

- ✓ Актуализировать планы работы школьных методических объединений учителей в части включения мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ обучающихся.
- ✓ Организовать работу кураторских групп, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию ФГ в практику работы учителей-предметников.
- ✓ Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.
- ✓ Проанализировать результаты самодиагностики функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся. Сформировать базу данных обучающихся 8(5)-9 классов ОО в аспекте дефицитов ФГ по результатам диагностики.
- ✓ Внедрить в образовательную деятельность задания по оценке функциональной грамотности (внеурочные занятия, уроки, практикумы, мероприятия, программы дополнительного образования, деятельность центров «Точка роста»).
- ✓ Транслировать позитивные практики учителей по формированию ФГ через открытые уроки, мастер-классы.
- ✓ Организовать работу по просвещению родителей по вопросам формирования ФГ.